INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE FÍSICA

MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA

NOME DO MESTRANDO

**TÍTULO DO PROJETO**

Proposta de projeto para o curso de Mestrado Profissional em Ensino de Física, ofertado pela Sociedade Brasileira de Física em parceria com o Instituto Federal do Espírito Santo-campus Cariacica

Orientador(a): Fulano de Tal

Cariacica

2022

**SUMÁRIO**

[1 INTRODUÇÃO 3](#_Toc105503603)

[2 JUSTIFICATIVA DO TEMA 4](#_Toc105503604)

[3 OBJETIVOS 5](#_Toc105503605)

[3.1 OBJETIVO GERAL 5](#_Toc105503606)

[3.1.1 Objetivo específico de ensino 5](#_Toc105503607)

[3.1.2 Objetivo específico de pesquisa 5](#_Toc105503608)

[4 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E REVISÃO DE LITERATURA 6](#_Toc105503609)

[5 METODOLOGIA E ESTRATÉGIA DE AÇÃO 7](#_Toc105503610)

[6 VIABILIDADE TÉCNICA 8](#_Toc105503611)

[7 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS 9](#_Toc105503612)

[8 CRONOGRAMA 10](#_Toc105503613)

[REFERÊNCIAS 12](#_Toc105503614)

# INTRODUÇÃO

Fonte Arial tamanho 12

# JUSTIFICATIVA DO TEMA

# Objetivos

## OBJETIVO GERAL

### Objetivo específico de ensino

### Objetivo específico de pesquisa

# Fundamentação teórica e Revisão de literatura

Quadro 1 - Comparação entre o Ensino Tradicional e a Sala de Aula Invertida

|  |  |
| --- | --- |
| **Ensino Tradicional** | **Sala de Aula Invertida (FC)** |
| O professor é o detentor do conhecimento e de sua aplicação. | O professor é o condutor e facilitador do conhecimento. |
|  |  |
| É na escola que ocorre a transmissão de conhecimento. | Em casa são realizadas pesquisas, leituras, apresentação de vídeos. |
|  |  |
| Os exercícios, trabalhos, projetos e resolução de problemas são feitos em casa. | Os exercícios, trabalhos, projetos e resolução de problemas são feitos e debatidos na escola e junto com os outros alunos e o professor. |

Fonte: Elaborado pela autora (2021)

Figura 1 - Organização dos modelos de ensino híbrido descritos por Staker e Horn (2012)

|  |
| --- |
| Diagrama, Linha do tempo  Descrição gerada automaticamente |

Fonte: Elaborado pela autora (2022)

# METODOLOGIA e Estratégia de Ação

# VIABILIDADE TÉCNICA

O projeto será desenvolvido nas dependências do Laboratório do Núcleo de Estruturação do Ensino de Física do Ifes, que conta com a disponibilidade de:

* 3 computadores Desktop para pesquisa dos bolsistas;
* Datashow para reuniões;
* Mobiliário de escritório para realização de estudos e reuniões, bem como de um acervo próprio de livros para consulta.

# RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

# CRONOGRAMA

Generalizando, as ações propostas para essa pesquisa podem ser sintetizadas no cronograma de execução abaixo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividades** | **mês de execução** |
| **2022** | **2023** |
| 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 |
| Escolha do Tema de pesquisa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisão de Literatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definição dos Objetivose Metodologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboração do Projeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresentação do Seminário de Pós-Graduação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprofundamento do referencial teórico e metodologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboração daSequência Didática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento do Produto Educacional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicação da Sequência Didática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análise dos dados e escrita da dissertação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Defesa da dissertação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividades** | **mês de execução** |
| **2023** | **2024** |
| 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 |  |  |  |
| Escolha do Tema de pesquisa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisão de Literatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definição dos Objetivose Metodologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboração do Projeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresentação do Seminário de Pós-Graduação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprofundamento do referencial teórico e metodologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboração daSequência Didática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento do Produto Educacional |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicação da Sequência Didática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análise dos dados e escrita da dissertação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Defesa da dissertação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# REFERÊNCIAS

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Flipped learning: Gateway to student engagement**. International Society for Technology in Education, 2014.

HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. **Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação**. Penso Editora, 2015.

MAZUR, Eric. WATKINS, Jessica. Just-in-Time Teaching and Peer Instruction - Getting Started with Just-in-Time Teaching in SIMKINS, Scott; MAIER, Mark. **Just-in-time teaching: Across the disciplines, across the academy**. Stylus Publishing, LLC., 2010 disponível em <<http://www.per-central.org/items/detail.cfm?ID=11999>> acesso 14.07.2021.

STAKER, Heather; HORN, Michael B. **Classifying K–12 blended learning**. 2012.