NOME DO MESTRANDO

**TÍTULO DO PROJETO**

Proposta de projeto para o curso de Mestrado Profissional em Ensino de Física, ofertado pela Sociedade Brasileira de Física em parceria com o Instituto Federal do Espírito Santo-campus Cariacica

Orientador(a): Fulano de Tal

Cariacica

Julho/2021

**SUMÁRIO**

[1. INTRODUÇÃO 3](#_Toc21817055)

[2. JUSTIFICATIVA DO TEMA 4](#_Toc21817056)

[3. OBJETIVOS 5](#_Toc21817057)

[4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA 6](#_Toc21817058)

[5. METODOLOGIA 7](#_Toc21817059)

[6. CRONOGRAMA 8](#_Toc21817060)

[REFERÊNCIAS 9](#_Toc21817061)

# INTRODUÇÃO

Fonte Arial tamanho 12

# JUSTIFICATIVA DO TEMA

# OBJETIVOS

# FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Tabela 1: Exemplo de tabela

|  |  |
| --- | --- |
| **Sala de Aula Tradicional** | **Sala de Aula Invertida** |
| O professor é o detentor do conhecimento e de sua aplicação. | O professor é o condutor e facilitador do conhecimento. |
| É na escola que ocorre a transmissão de conhecimento. | Em casa são realizadas pesquisas, leituras, apresentação de vídeos. |
| Os exercícios, trabalhos, projetos e resolução de problemas são feitos em casa. | Os exercícios, trabalhos, projetos e resolução de problemas são feitos e debatidos na escola e junto com os outros alunos e o professor. |

# METODOLOGIA

# CRONOGRAMA

Etapas da execução do projeto ainda estão em planejamento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades** | **2019** | | | | | | | | **2020** | | | | | | | | |
| **mês de execução** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Elaboração do projeto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Revisão de literatura** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elaboração e planejamento da estratégia de aplicação** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aplicação** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Avaliação** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Redação da dissertação** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Defesa da dissertação** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# REFERÊNCIAS

ARAÚJO, I. S.; MAZUR, E. Instrução pelos Colegas e Ensino sob Medida: Uma proposta para o engajamento dos alunos no processo de ensino-aprendizagem de Física. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v.30, n.2: p.362-384, 2013.

BACICH, L. & MORAN, J.; Metodologias ativas para uma educação inovadora. Editora Penso, Porto Alegre; 2018.

MOREIRA, M. A. Teorias da aprendizagem. 2ª ed. ampl. [Reimp]. São Paulo. E.P.U. 2014

OLIVEIRA, T. E; ARAUJO, I. S. & VEIT, E. A.; Sala de aula invertida (flipped classroom): inovando as aulas de física. Física na Escola, v. 14, n.2, p. 4-13, 2016.